

TA'TSIRU TORIQOH "COURSE REVIEW HORAY" FI TA'LIM MUFRODAT DURUS LUGOH LI THALIBAT SHOF AL AWWAL (MA'HAD RIYADLUL 'ULUM CONDONG TASIKMALAYA)

Emas Masruroh^a, Gina Fauziah^b

emasmasruroh@stiabiru.ac.id, ginafauuuz11@gmail.com

^{ab} STIABI Riyadul 'Ulum, Indonesia.

ARTICLE INFO

Received: 15th August 2023

Revised: 12th October 2023

Accepted: 02nd November 2023

Published: 02nd November 2023

Permalink/DOI

<https://doi.org/10.51190/jazirah.v4i1.96>

v4i1.96



This work is licensed under CC BY-SA 4.0.

Print ISSN: 2716-4454,

Online ISSN: 2774-3144

ملخص

معهد رياض العلوم والدعوة هي إحدى المدارس الداخلية المتكاملة التي تدرس دروس اللغة، وإحدى هذه الدروس هي دروس اللغة العربية، حيث اللغة العربية هي اللغة الرسمية المستخدمة في عملية التدريس والتعليم وكذلك في التحدث اليومي. أحد التحديات التي لا تزال تمثل مشكلة اليوم هو أن الطالبات يجدن صعوبة في تعليم المفردات العربية. لذلك، فإن ما سبق يجعل الباحثة مهتمة بالبحث في هذه المشكلة. "Course Review Horay" هي طريقة يمكن للمدرسات استخدامها للتغلب على مشاكل صعوبات الطالبات في تعليم المفردات العربية في الصف الأول من كلية المعلمين الإسلامية. تهدف هذه الدراسة إلى فحص تأثير طريقة "Course Review Horay" بشكل تجريبي على قدرة الطالبات على تعليم المفردات دروس اللغة العربية. ولتحقيق هذا الهدف تستخدم الباحثة أسلوب البحث الكمي حيث تكون تقنية التحليل المستخدمة هي تقنية التحليل الوصفي كاختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضيات. السكان في هذا البحث الطالبات الصف الأول في معهد رياض العلوم والدعوة، والبالغ عددهم 357، بينما كانت العينة المستخدمة 10% من السكان الحاليين، 53.55 أي 54 طالبة. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تنفيذ طريقة "Course Review Horay" أثر إيجابياً بشكل ملحوظ. تم إثبات ذلك من خلال الزيادة المعنوية في قيمة مقارنة الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي بعد تنفيذ طريقة "Course Review Horay". لذلك، يمكن القول أن طريقة "Course Review Horay" قادرة على تسهيل الطالبات في تعليم المفردات العربية (دروس اللغة العربية).

الكلمات الرئيسية

طريقة "Course Review Horay"، المفردات (دروس اللغة)، تعليم اللغة

ABSTRACT

Riyadlul Ulum Wadda'wah Islamic Boarding School is one of the integrated boarding schools that teaches language lessons, one of which is Arabic lessons, where Arabic is the official language used in the teaching and learning process as well as in daily speaking. One of the challenges that is still a problem today is that students have difficulty memorizing Arabic vocabulary. Course review horay is a method that can be used by teachers to overcome the problems of students' difficulties in memorizing Arabic vocabulary in first grade of KMI. This study aims to empirically examine the effect of the course review horay method on students' ability to memorize and Arabic vocabulary in durusul lughoh lessons. the researcher uses a quantitative research method in which the data to be obtained are in the form of numbers and analysis using statistics, the data collection technique is carried out by the test method to obtain information on the understanding of KMI class 1 regarding Arabic language learning using the course review horay method and did not use the Horay course review method. The analysis technique used is descriptive analysis technique, normality test, homogeneity test and hypothesis testing. The population in this study were first grade students of the Riyadlul ulum wadda'wah Islamic boarding school, amounting to 357, while the sample used was 15% of the existing population, namely 53.55 rounded to 54 students. The results of this study indicate that the application of the course review horay method significantly positively affects. This is proven by the significant increase in the value of the comparison of the difference between the pretest and posttest scores after the course review horay research program was implemented. Therefore, the course review horay method can be said to be able to facilitate students in memorizing vocabulary (durusul lughoh).

Keywords:

Course review horay, Arabic vocabulary, Learning

المقدمة

استخدم معهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج اللغتان هما اللغة العربية والإنجليزية في حياتهم اليومية. هناك العديد من طرق تعليم اللغة العربية والإنجليزية فيها، بما في ذلك تعليم المفردات، والمحادثة، والمحاضرة، ولغة التدريس في المدرسة، وما إلى ذلك¹. في تعليم اللغات الأجنبية، المفردات هي أمر ضرورية للغاية بسبب إتقان الفرد للغات الأجنبية، أي في تعليم المفردات. فهم اللغة وتسد ما قد ينشأ من خلل في توصيل معاني المفردات إلى أذهان المستمع. كما أن القراءة تفتقد إلى عملية المراجعة التي يقوم بها المستمع عندما لا يفهم شيئاً من المتحدث معه. الأمر في القراءة إذن يعتمد أساساً على قدرة القارئ على فهم المفردات التي يتكون منها النص المقروء. وإدراك العلاقة بين بعضها وبعض². المفردات هي أدوات حملت المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد³. حيث أنها إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة. دروس اللغة العربية هو أحد المادة المدروس في مدرسة رياض العلوم والدعوة عن تعليم اللغة العربية خصوصاً للفصل الأول لأنه أساس. أما في كتاب دروس اللغة العربية شعرية مرتبة، في الدرس الأول عن الأسماء الذي معلقة حول الفصل، حول الحجرة وغير ذلك. وإذا كان ليست المفردات في الكتاب، جائز بزيادة المفردات الكثيرة. وأما الطريقة لتعليم دروس اللغة العربية بطريقة المباشرة. وهنا أهداف تعليم المفردات لسهولة الطالبات في تعريف الأسماء في اللغة العربية⁴.

¹ Budi Syihabudin, dkk. *Selayang pandang Pondok Pesantren Condong*, (Tasikmalaya : Condong), 2018, hlm.51

² دكتور رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة، 1985م) ص. 181-182.

³ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه-مداخله-طرق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985)، ص. 161.

⁴ دليل المقابلة مع هيئة إشراف اللغة، الأحد 7 أغسطس 2022، الساعة الرابعة، منزل الأستاذة يوليانتى الماجستير.

أما طريقة "*Course Review Horay*" هي إحدى من طريقة التعلم التعاوني التي يمكن أن تشجع الطلاب على مشاركة النشاط في التعليم. وطريقة التعليم باستخدام الطريقة هي طريقة تعليمية مبتكرة تؤكد على فهم المادة التي يدرسها المعلم من خلال استكمال الأسئلة في نهاية الدرس لمراجعة المادة الذي قدمه المعلم.⁵ إذن طريقة "*Course Review Horay*" هي وسيلة التعليم المزيد من التركيز على فهم مادة التعلم المدرس بالإجابة على الأسئلة. أما تعليم المفردات في معهد رياض العلوم والدعوة بطريقة الإلقائية.⁶ وطريقة الإلقائية هي طريقة في التدريس تعتمد على قيام المدرس بإلقاء المعلومات على الدارس، مع استخدام السبورة أحيانا، في تنظيم بعض الأفكار وتبسيطها وحينئذ يجلس الدارس هادئا، مستمعا، ملاحظة، دعوة المدرس له لترديد بعض ما سمعه منه.⁷ استنادًا إلى الملاحظات والمقابلات السابقة للمسح التي أجرت في موقع البحث، لم يكن العديد من الطالبات متحمسين للمشاركة في تعليم المفردات دروس اللغة العربية بالإضافة إلى كونها صعبة في تعلمها. لذلك أهمية دور المدرس في استخدام الطريقة التشويقية وترغب الباحثة في إجراء بحث حول تطبيق نماذج التعلم لتحسين كفاءة الطالبات في تعليم المفردات دروس اللغة العربية باستخدام طريقة "*Course Review Horay*".

خاصة في تعليم مادة دروس اللغة العربية، لأن طلاب الصف الأول من المبتدئين في تعلم اللغة العربية، فالمدرسة بهذا الحال تحتاج إلى تطبيق الطرق المثلى لتعليم مادة اللغة العربية، حتى تترسخ وتثبت المعلومات في أذهان التلميذات. فلهذه الحاجة تحتاج إلى بحث عميق وتجربة دقيقة في البحث عن المنهج والطرق المثلى لتطبيقها إلى تعليم مادة اللغة العربية، فيهدف هذا البحث معرفة كفاءة الطالبات في تعلم المفردات قبل استخدام الطريقة *Course Riview Horay* وبعد استخدامها. ومن أهمية هذا البحث هو يكون مرجعا خاص في تعليم المفردات في دروس اللغة العربية في معهد رياض

⁵ Septiara Belina. *Penerapan Metode Course Review Horay untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa*. (Jurnal, Universitas Lampung, 2018). hlm. 4.

⁶ دليل المقابلة مع هيئة إشراف اللغة، الجمعة 13 أغسطس 2021، الساعة الثامنة، منزل الأستاذة يوليانتى.

⁷ رياض عارف الجبان، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، (دمشق: دار العصماء، 2019)، ص. 57

العلوم تاسكمالايا بوجود هذا البحث العلمي ترجو الباحثة أن تكون المدرسات في مادة اللغة العربية أن تطبق الطرق المثلى والأنسب في تعليم مادة اللغة العربية

منهجية البحث

هذا البحث من الدراسة الميدانية التجريبية (*Experimental Research*) باستخدام المدخل الكمي. ويسير البحث لإيجاد الامتحان التحريري وأخذت الباحثة نتائجهم بعد هذا الامتحان. لذلك أن عملية هذا البحث تحتوي على نتيجة الدراسة المتعلقة بالمفردات وتعليمه، ثم تنفيذه في المؤسسة التربوية على الدراسة والاختبار الميداني في مكان الذي أرادت الباحثة تنفيذه.⁸ والأساليب لتنفيذ هذا البحث، هي المقابلة والاختبار والملاحظة والوثائق المكتوبة. ثم ثلاثة أنواع من الأدوات لجمع البيانات التي احتاج إليها، وهي دليل المقابلة وأسئلة الاختبار بالمدخل الهديني على نظرية *Mc. Millan* و *Schumacher* ثم أوراق الإستبانة. والأسلوب المستخدمة لاختيار العينة لهذا البحث بالاختيار هو العينة المخالطة (*Sampling Random*)⁹. فطريقة الاختيار العينة على حسب العدد العشوائي.¹⁰ ويكون مجتمع البحث من جميع طلبة الفصل الأول بكلية المعلمين الإسلامية للبنات لعام الدراسي 2021/1442 م، وعدد مجتمع البحث 357 طالبة. حسب ما كتبه سوهارسيمي أريكونطو (*Suharsimi Arikunto*) في كتابها في طريقة أخذ العينة وهو أنه إذا كان عدد مجتمع الدراسة أقل من 100 فيستحسن للباحث أن تأخذ جميع المجتمع فيكون البحث بحث مجتمع، لكن إذا عدد مجتمع الدراسة أكثر من 100 يجوز للباحث أن يأخذ من 10% إلى 15% أو من 20% إلى 25% أو أكثر.¹¹ أخذت الباحثة عينة البحث وهي خمس عشرة في المائة (15)، فيصير عدد العينة المحتاج إليها: $53,5 = 100 / 15 \times 357$

54 مقسم إلى قسمين يعنى الفصل التجريبي والفصل العادي.

⁸ أغوس رياضي وآخرون، تأثير تعليم المفردات نحو كفاءة الطلاب في تكلم اللغة العربية، (جامعة الأزهار إندونيسيا:

2019)ص. 162

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi VI*, Cetakan 13, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 177.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hlm. 180

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian:.....*, hlm. 134.

فأما تحليل البيانات الكمية فمستعملة لتصوير عملية تعليم المفردات باستخدام تنفيذ طريقة مما يوجد في أوراق ملاحظة عملية التعلم ونتائج المقابلة. والبيانات المحللة وصفية أيضا. وهذا مفيد لتخطيط تحسين التعلم في الدورة الآتية. وهي تحسب باستخدام الحساب مما يلي:¹² تحليل الوصفي (*Analisis Deskriptif*) اختبار الحالة الطبيعية *Uji Normalitas* ، اختبار

التجانس *Uji Homogenitas* و *Uji Hipotesis*

نتيجة البحث

أ. طريقة *Course Review Horay*

هي أحد الدروس التعاونية، وهي الأنشطة التعليمية من خلال تجميع الطلاب في مجموعات صغيرة. كلمة *Course* في اللغة الإنجليزية هي المادة، وكلمة *Review* هي التكرار، بينما كلمة *Horay* هي كلمة هوراي في اللغة الإندونيسيا.¹³ ثم من معنى هذه الكلمات يمكن استنتاج أن *Course Review Horay* كلمة تطبيق المادة بشكل التكرار، حيث تضاف كلمة "هوراي" لمن صح في القيام بذلك.

1. وفقا لدويتانتيرا طريقة تعليم *Course Review Horay* هي طريقة تعليم باختبار الفهم استخدم المربع المملوء بالأرقام لتدوينها صرخ الجواب، أول من يحصل العلامة الصحيحة على الفور "*horay*". بينما بحسب عمران طريقة تعليم *Course Review Horay* هي طريقة تعلي عن اختبار الفهم باستخدام صندوق مملوء رقم لكتابة الإجابة، أول من يحصل على العلامة عمودية أو أفقية حقيقية، أو صراخ قطريا "*horay*".¹⁴ وفي تطبيق طريقة تعليم *Course Review Horay (CRH)* في هذه الدراسة الميدانية أن المدرسات يقمن بتطبيق طريقة تعليم *Course Review Horay (CRH)* في تعليم مادة اللغة العربية وتقسم الباحثة في هذه الدراسة الميدانية إلى فرقتين من الطالبة يعنى الفصل التجريبي والفصل الظابط، ومن خلال تجربة الاختبار القبلي والبعدي لهُذان فصلان

¹² أغوس رياضي وآخرون، تأثير تعليم المفردات.....ص. 16

¹³ KBBI Daring, 2016. Web. 10 April 2022

¹⁴ Basuki Kustiadi, "Model Pembelajaran Course Review Horay", Definisi Model Pembelajaran Course Review Horay. Vol. 53, 2019, hlm. 14.

هناك فريق في نتيجة الاختبار بين الفصل التجريبي والفصل الظابط، وبعد قيام الباحثة بتحليل الاحصائيات اتضح أن القيمة في اختبار الفرضية $0.000 > 0.05$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين استخدام طريقة "*Course Review*" و"*Horay*" وعدم استخدام طريقة "*Course Review Horay*". وبعبارة أخرى يكون يكون هناك تأثير كبير من استخدام طريقة "*Course Review Horay*" في تعليم المفردات دروس اللغة.

من فهم الخبراء أعلاه استنتج أن طريقة تعليم "*Course Review Horay*" (*CRH*) هي طريقة أو تصميم تعليم اختبار فهم الطالبات باستخدام الألعاب الإستراتيجية حيث إذا كانت الطالبات قادرات على الإجابة بشكل صحيح ثم الطالبات سوف يصرخن "*horay*". من خلال التعريفات السابقة أن طريقة "*Course Review Horay*" (*CRH*) من إحدى طرق التعليم باستخدام الألعاب المشوقة وذلك بصراخ لفظ "*Horay*" في أثناء تطبيق تعليم المادة. وتطبيق هذه الطريقة في تعليم مادة اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات في معهد رياض العلوم عند تعليم مادة اللغة العربية تقسم المدرسة فصل الطلبة إلى الفصل التجريبي والفصل الظابط وهذا لمعرفة إلى أي مدى فعالية أي تأثير استخدام هذه الطريقة في تعليم مادة اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

ب. تعليم المفردات

المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. هي عنصر من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردات هو عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية.¹⁵ تعليم المفردات أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون التلميذ قادراً على ترجمة الكلمة وتحديد معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدرتهم على استخدام الكلمة

¹⁵ أغوس رياضي وآخرون، تأثير تعليم.....، ص. 155

المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه لايفيد كثيرا إذ حفظ التلميذ المفردات الكثيرة ولكن لم يقدر على استخدامها، وبخاصة في حياتهم اليومية. ويعتبر بعض اللغويين أن حفظ التلاميذ للمفردات العربية عملا غير علمي، إذ أريد تقويم قدرة التلاميذ لمعرفة قدرتهم اللغوية على المدرس أن يعد البرنامج يمكن عليهم الاتصال بالعربية و بالتراكيب التي يسيطرون عليها ويستطيعون استخدامها بكفاءة.¹⁶

وفي تعليم مادة اللغة العربية خاصة في المفردات قامت الباحثة بتجربة الطريقة الجديدة في تعليم مادة المفردات وهي طريقة *Course Review Horay (CRH)* بالتطبيق إلى هؤلاء الطالبات الفصل الأول. وبناء على نتيجة الاختبار بين الفصل التجريبي والفصل الضابط هناك أثر في استخدام هذه الطريقة إلى هؤلاء الفصل التجريبي.

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة فتفسحان في المجال لتنميتها والتدريب على استخدامها، معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق، أي من خلال استخدامها في مواقف شفوية أو في موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها بحيث تتناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم. وهناك كثير من الخبرات والطرق التي يمكن استخدامها في تنمية المفردات لتطوير القدرة على الكلام لدى الدارسين، من ذلك طرح مجموعة من الأسئلة والأجوبة، وتقديم مواقف حوارية وقصصية تدور كلها حول مواقف من حياة الدارسين، وخبرات اجتماعية داخل الفصول وداخل المدرسة مثل مناقشات العامة واستقبال الضيوف والمجملات واستخدام الأدوات المدرسية، ويمكن أيضا استخدام بعض قوائم المفردات الشائعة وعندما يلم الدارس بمجموعة كبيرة من الكلمات على المعلم أن يساعده على إعادة توظيفها مرة أخرى في مواقف شفوية مشابهة لتلك التي جاءت فيها.¹⁷ انطلاقا من البيان السابق توضح أهمية تعلم

¹⁶رشدي أحمد طعيمة، تعلم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: إيسكو، 1989)، ص. 194.

¹⁷محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية ص. 162

المفردات في تعلم اللغة الأجنبية لأن المفردات تأتي في المرتبة الثانية بعد تعلم نطق الأصوات الصحيحة وفي المرتبة الثالثة تعليم القواعد، فمتعلم اللغة الأجنبية تحتاج إلى تعلم المفردات أولاً قبل تطبيق تعليم القواعد. وفي تطبيق تعليم المفردات تقوم المدرسة بأنشطة أخرى كالحوار البسيط حول حياة الطلبة تطبيقاً لصحة فهم الطالبات على المفردات المدروسة.

ج. لحمّة عن معهد رياض العلوم والدعوة

معهد رياض العلوم الإسلامية الداخلية أو المعروفة باسم مدرسة كوندونغ الإسلامية الداخلية هي واحدة من أقدم المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا. أسسها لأول مرة كياهي الحج نووي، وهو رجل دين ذو شخصية كاريزمية من جاوة الغربية حوالي القرن الثامن عشر على قطعة أرض وقفية من الأمير كورنيل من سوميدانغ. في طريقه، شهد هذا الكوخ تقلبات في تنفيذ عجلات التعليم.¹⁸ قامت منظومة اللغوى بمعهد رياض العلوم والدعوة في السنة 1985 بعد قدوم الحج مامين أمين الدين من معهد دار السلام كونتور. وهذه منظومة من مبادرة السيد الحج معمون. وهو أرسل جهازه إلى كنتور وهم الحج محمود فريد الماجستير، الحج إندانج رحمة، وغير ذلك. وفيه اللغة العربية واللغة الانجليزية لأنهما اللغة الدولية ونريد أن نتحد العلوم القولية القرآن والسنة الذى كتبهما باللغة العربية والعلوم الكونية الذى كتب باللغة الإنجليزية.¹⁹ ومن منهج الدراسي المستخدم هي منهج معهد السلفية و منهج معهد العصري ومنهج الوطنية.²⁰

د. عرض بيانات تأثير استخدام الطريقة "Course Review Horay" على تعليم

المفردات في مادة دروس اللغة العربية للصف الأول معهد رياض العلوم والدعوة تاسكمالايا

1. بيانات نتيجة الاختبار القبلي للفصل العادي والتجريبي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Kontrol	27	20	95	66.11	20.955
Pre-Test Eksperimen	27	30	95	65.37	20.140

¹⁸ Budi Syihabudin, dkk. *Selayang pandang Pondok Pesantren Condong*, (Tasikmalaya : Condong), 2018, hlm.51

¹⁹ دليل المقابلة مع رئيس المعهد، الثلاثاء 9 أغسطس 2022، الساعة السادسة، منزل الأستاذ محمود فريد الماجستير.

²⁰ Budi Syihabudin, dkk. *Selayang pandang.....*hlm.59

فيما يلي إنتاج من نتائج معالجة البيانات باستخدام *spss* لبيانات هذا البحث حيث يكون عدد العينات بالنسبة للقيمة العادي 27، لنتائج الاختبار القبلي بالمتوسط (*mean*) فهي 66011 والنتيجة العليا (*maximum*) 95 والنتيجة السفلى (*minimum*) 20 ووجدت على نتيجة الانحراف المعياري (*std.Deviation*) هي 200955. وإما للقيمة التجريبي 27، لنتائج الاختبار القبلي بالمتوسط (*mean*) فهي 66037 والنتيجة العليا (*maximum*) 95 والنتيجة السفلى (*minimum*) 30 ووجدت على نتيجة الانحراف المعياري (*std.Deviation*) هي 200140. ولنتائج الاختبار البعدي بالمتوسط (*mean*) فهي 77022 والنتيجة العليا (*maximum*) 100 والنتيجة السفلى (*minimum*) 50 ووجدت على نتيجة الانحراف المعياري (*std.Deviation*) هي 110547.

2. بيانات نتيجة الاختبار القبلي للفصل العادي والتجريبي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Kontrol	27	50	100	87.22	11.547
Post-Test Eksperimen	27	75	100	87.22	6.980

فيما يلي إنتاج من نتائج معالجة البيانات باستخدام *spss* لبيانات هذا البحث حيث يكون عدد العينات بالنسبة للقيمة العادي 27، ولنتائج الاختبار البعدي بالمتوسط (*mean*) فهي 77022 والنتيجة العليا (*maximum*) 100 والنتيجة السفلى (*minimum*) 50 ووجدت على نتيجة الانحراف المعياري (*std.Deviation*) هي 110547. وللقيمة التجريبي 27، لنتائج الاختبار البعدي بالمتوسط (*mean*) فهي 87022 والنتيجة العليا (*maximum*) 100 والنتيجة السفلى (*minimum*) 75 ووجدت على نتيجة الانحراف المعياري (*std.Deviation*) هي 60980.

ج. تأثير استخدام طريقة "*Course Review Horay*" في تعليم المفردات دروس اللغة العربية

1. تحليل الوصفي

تحليل الوصفي عبارة عن إحصائية مفيدة لوصف بيانات البحث ووصفها بما في ذلك مقدار البيانات والحد الأقصى للقيمة والحد الأدنى للقيمة ومتوسط القيمة وغير ذلك.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	27	30	95	65.37	20.140
Post-Test Eksperimen	27	75	100	87.22	6.980
Pre-Test Kontrol	27	20	95	66.11	20.955
Post-Test Kontrol	27	50	100	77.22	11.547
Valid N (listwise)	27				

فيما يلي إنتاج من نتائج معالجة البيانات باستخدام *spss* لبيانات هذا البحث حيث يكون عدد العينات بالنسبة للقيمة التجريبية 27، ثم الحد الأدنى لقيمة مخرجات تعلم الطالب هو 30، والقيمة القصوى 95، ثم متوسط القيمة هي 65.37 ثم هناك انحراف معياري.

2. اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statis tic	Df	Sig.	Statis tic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.165	27	.057	.928	27	.061
	Post-Test Eksperimen	.164	27	.061	.924	27	.050
	Pre-Test Kontrol	.129	27	.200*	.948	27	.187
	Post-Test Kontrol	.164	27	.059	.933	27	.084
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

فيما يلي يُظهر أن القيمة الناتجة في *sign Kolmogorov-Smirnov* هي للاختبار القبلي التجريبي 0,057، للاختبار البعدي التجريبي 0,061، للاختبار القبلي العادي 0,200 وللاختبار البعدي العادي 0,059. ويمكن القول أن قيمة 0,057 0,061 0,200، 0,059 أكبر من 0,05، لذلك يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

3. اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	2.253	1	52	.139
	Based on Median	1.807	1	52	.185
	Based on Median and with adjusted df	1.807	1	38.280	.187
	Based on trimmed mean	2.226	1	52	.142

بناءً على إنتاج أعلاه، من المعروف أن القيمة المهمة (*sign.*) *Based on Mean* هي

$0.139 > 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن التباين في بيانات الاختبار اللاحق للفئة التجريبية

وبيانات الاختبار اللاحق لفئة العادي هي نفس الشيء أو متجانس.

4. فرضية (*Uji Hipotesis*)

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	2.253	.139	3.851	52	.000	10.000	2.597	4.789	15.211
	Equal variances not assumed			3.851	42.762	.000	10.000	2.597	4.762	15.238

بناءً على إنتاج أعلاه، حصلنا على قيمة (*sig.*(2-tailed) $0.000 > 0.05$ ، يمكن

استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين استخدام طريقة "*Course Review*"

Horay " وعدم استخدام طريقة "*Course Review Horay*". الطالبات الذين يستخدمون

طريقة "*Course Review Horay*" لديهم فهم وتعلم أفضل من أولئك الذين لا يستخدمون

هذه الطريقة.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.507 ^a	.257	.227	17.70447
a. Predictors: (Constant), eksperimen				

يوضح الجدول أعلاه حجم قيمة الارتباط/العلاقة (R)، وهي 0.507. من الناتج، معامل التحديد (R Square) هو 0.257، مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (التجريبي) على المتغير التابع (العادي) هو 25.7%. وبعد قيام الباحثة بتحليل الاحصائيات اتضح أن القيمة في اختبار الفرضية $0.05 > 0.000$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين استخدام طريقة "Course Review Horay" وعدم استخدام طريقة "Course Review Horay". وبعبارة أخرى يكون هناك تأثير كبير من استخدام طريقة "Course Review Horay" في تعليم المفردات دروس اللغة. وأن تأثير المتغير المستقل (التجريبي) على المتغير التابع (العادي) هو 25.7%. وكان بهذا الحاصل أن فهم الطالبات أكثر من وجود هذه طريقة "Course Review Horay" من نتائجهن بعدم استخدام طريقة "Course Review Horay".

الخلاصة

نتيجة الطالبات في الامتحان لمادة اللغة العربية باستخدام طريقة "Course Review Horay". بناء على نتائج الاختبار البعدي بالمتوسط (*mean*) فهي 87022 والنتيجة العلي (*maximum*) 100 والنتيجة السفلى (*minimum*) 75 ووجدت على نتيجة الانحراف المعياري (*std.Deviation*) هي 60980.

نتيجة الطالبات في الامتحان لمادة اللغة العربية بعدم استخدام طريقة "Course Review Horay". بناء على نتائج الاختبار البعدي بالمتوسط (*mean*) فهي 77022 والنتيجة العليا (*maximum*) 100 والنتيجة السفلى (*minimum*) 50 ووجدت على نتيجة الانحراف المعياري (*std.Deviation*) هي 110547.

وبعد قيام الباحثة بتحليل الاحصائيات اتضح أن القيمة في اختبار الفرضية $0.05 > 0.000$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين استخدام طريقة "Course Review Horay" وعدم استخدام طريقة "Course Review Horay". وبعبارة أخرى يكون يكون هناك تأثير كبير من استخدام طريقة "Course Review Horay" في تعليم المفردات دروس اللغة.

وأن تأثير المتغير المستقل (التجريبى) على المتغير التابع (العادى) هو 25.7٪. وكان بهذا الحاصل أن فهم الطالبات أكثر من وجود هذه طريقة "Course Review Horay" من نتائجهن بعدم استخدام طريقة "Course Review Horay".

وبهذا قد اتضح البيان أن استخدام طريقة "Course Review Horay" في تعليم المفردات دروس اللغة العربية لدى التلميذات للصف الأول بمعهد رياض العلوم والدعوة للتربية الإسلامية تتولدونج له تأثير عظيم.

المراجع والمصادر

- أحمد طعيمة، رشدى، 1985، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، القاهرة : مكة المكرمة
- أحمد طعيمة، رشدي، 1989، تعلم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، القاهرة : مصر، إيسكو
- رياضي، أغوس وآخرون، 2019، تأثير تعليم المفردات نحو كفاءة الطلاب في تكلم اللغة العربية، القاهرة : جامعة الأزهار إندونيسيا
- ناقة، محمود كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه ومداخله وطرق تدريسها، 14.5، مكة المكرمة: جامعة أم القرى العربية

Basuki, K. (2019). No Title No title. ISSN 2502-3632 (Online) ISSN 2356-0304 (Paper) Jurnal Online Internasional & Nasional Vol. 7 No.1, Januari - Juni 2019 Universitas 17 Agustus 1945 Jakarta, 53(9), 1689-1699. www.journal.uta45jakarta.ac.id

Budi Syihabudin, dkk. (2018), Selayang pandang Pondok Pesantren Condong, Tasikmalaya : Condong

- Septiara, Belina. *Penerapan Metode Course Review Horay untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa*. 2018, Jurnal, Universitas Lampung
- Suharsimi Arikunto, (2016), *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktik*, Cetakan 15, Jakarta: Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto, (2016), *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktik*, Cetakan 15, Jakarta: Rineka Cipta
- KBBI Daring, 2016. Web. 10 April 2022